

PRESENTACIÓN

Reinserción y Reingreso Escolar: Desafíos para una Educación Inclusiva

School Reinsertion and Reentry: Challenges for Inclusive Education

Sylvia Contreras Salinas *

Universidad de Santiago de Chile, Chile

Cuando se hace referencia a la educación inclusiva, por lo general ésta se centra en lo que sucede en el sistema regular, que es donde se definen las metas y desafíos a las que se enfrenta, dando cuenta de un posicionamiento que no logra escapar de su vinculación con la normalización, puesto que los esfuerzos asociados a la educación inclusiva se ven atrapados en ciertos principios de coerción de la práctica pedagógica, con la instauración de una educación estandarizada y el establecimiento de escuelas que buscan responder a normas generales impuestas por la sociedad. Como señalan Cárdenas Alarcón y cols. (2024), el carácter matizado, fluctuante y complejo de la dimensión prescriptiva de la política educativa se hace más evidente en los países del Sur Global, dificultando la concreción de una educación inclusiva, lo que implica que la inclusión en cada sistema escolar debe atender también a las condiciones de exclusión. De esta forma, los principales aspectos de la educación inclusiva tienden a centrarse en las escuelas tradicionales y muy poco se hace referencia a otros escenarios y mucho menos a los agentes que en ellas participan, dejando de lado la riqueza y complejidad de un panorama educativo que se caracteriza por su diversidad en términos de estructuras organizativas y enfoques educativos (González Campos et al., 2022). Es así como se va tejiendo una trama en que el imperativo de una educación inclusiva oscila entre inclusión-exclusión, situación que se observa diariamente tanto en la política educativa como en los particulares procesos de escolarización (Grinberg, 2015). En palabras de Schwamberger (2022, p. 330), la “inclusión por derecho y obligación excluye a quienes no logran participar de los intercambios escolares y las dinámicas de las escuelas”. En consonancia, los programas de reinserción y reingreso escolar surgen como alternativas desde una política educativa que busca responder a la obligación de asegurar el derecho a la educación, manifestándose en propuestas eufemísticas y de maquillaje, en tanto que no logran revertir las prácticas excluyentes que sus agentes experimentan al situarse en el “patio de atrás” del sistema educativo. En otras palabras, estas iniciativas educativas tienen en común sentires y pensares que navegan en los bordes de la exclusión, pues no logran revertir en y desde los dispositivos que regulan su presencia y participación, su carácter compensatorio y precario, sumado a los procesos de desigualdad y exclusión del que son parte. ¿Cómo subsistir en un proceso incluyente/excluyente? ¿es posible formarse o co-formarse bajo la sombra, en la periferia, en la invisibilidad?

CÓMO CITAR:

Contreras Salinas, S. (2024). Reinserción y reingreso escolar: desafíos para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(e), 17-21.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200017>

*Contacto: sylvia.contreras.s@usach.cl

ISSN: 0718-7378

<https://revistas.ucecentral.cl/revistainclusiva/>

En este contexto, parece relevante aprovechar cada espacio de inclusión, como es el caso de esta publicación, donde los diversos artículos que componen este número temático han intentado, por una parte, ofrecer herramientas para problematizar las tensiones de la inclusión/exclusión, tal como presentar experiencias asociadas a programas de reinserción y reingreso escolar en todas sus variaciones y, por otra, relevar las actuaciones de sus agentes para lograr “hacer(se)” legítimos sujetos de derecho en condiciones de precariedad. En el marco de los aportes de teorías feministas, tal precariedad podría verse como una herida, no reducible al daño, que puede limitar al mismo tiempo que habilitar. De este modo, la aparente ambivalencia vulnerabilidad-agencia nos permite cuestionar el acoplamiento exclusivo de la vulnerabilidad con la pasividad y la incapacidad de actuar (Von Meding, 2021). Visto así, en este número temático se recalca la noción de que la exclusión escolar se entrelaza con una precariedad material que forma parte de las instituciones y de los cuerpos, donde la desigualdad deviene como norma y asume diversas formas que están presentes en estas alternativas educativas, al mismo tiempo que son fuente de una serie de actuaciones que buscan enfrentar las diversas exclusiones. De ahí la relevancia que frente a los dilemas de la exclusión escolar que nos tensionan, conflictúan y desafían a generar respuestas, se difundan experiencias y saberes de las iniciativas que se proponen acompañar diversas trayectorias educativas. Es decir, la construcción y difusión de conocimiento respecto a la educación inclusiva, no debe limitarse al entorno de la escuela regular, sino que ha de extenderse a otros espacios educativos que tienen el desafío de acompañar trayectorias educativas diversas, en particular, de niños, niñas y jóvenes que han sido excluidos de las escuelas tradicionales o que han rechazado lo que estas tienen para ofrecer.

El primer artículo, de Claudia Fonseca presenta un atractivo título “(Re)inveniciones de la Reescolarización de los-las Participantes de los Programas de Reinserción Educativa (PDE)”, ella expone las distintas capas de lo que ocurre en un programa que se configura como un dispositivo de medidas cautelares de familia o derivaciones de las oficinas de protección de la niñez. En su contribución se puede apreciar con claridad la producción de efectos-afectos que se dan en estos dispositivos, los que implican relaciones de poder que involucran lo sedimentado, junto con la novedad que aparece con todas sus fuerzas en las investigaciones sobre la cotidianidad y las prácticas pedagógicas en el “patio de atrás”, generando preguntas sobre los vínculos entre lo establecido y las actuaciones puestas en marcha en dichos programas.

En segundo lugar, bajo el título “La Experiencia de Reingreso a la Educación Secundaria y el lazo Social. Una Perspectiva en Contextos de Vulnerabilidad Social de la Argentina”, Marcelo David Krichesky nos ofrece un acercamiento a esta relación de inclusión-exclusión. Situación que se vuelve una tarea primordial para transformar ese estar en la escuela en el patio de atrás, como una posibilidad significativa y sostenida donde se hacen presentes las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, especialmente con relación al lazo social como una especificidad que adquiere el reingreso.

En tercer lugar, el artículo “Trayectorias Formativas, Sociales y Educativas de Docentes en Programas de Reinserción Escolar en Chile”, presentado por Cristian Rozas y nuestro equipo, conformado con Constanza Herrera y Sylvia Contreras, releva en esta relación inclusión-exclusión, la particular analogía que estos profesionales establecen entre sus experiencias personales en contextos de desigualdad y lo vivenciado por los niños, niñas y jóvenes, situación que reafirma sus motivos para desempeñarse en estos programas, concluyendo que sus biografías son un recurso invaluable para la educación personalizada que ellos demandan.

En la misma línea, Cristóbal Madero y Tomás Ilabaca indagan en la identidad de docentes que trabajan en la modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), relevando la vocación como una dimensión clave en las prácticas inclusivas, en una lógica excluyente. Desde ahí, subrayan lo complejo, contextual e interactivo de acompañar trayectorias diversas para desplegar múltiples discursos e intersecciones.

Paralelamente, Juan Pablo Espinoza y Natalia Ferrada nos invitan a reflexionar abordando el dilema de la inclusión excluyente, desde el enfoque de la justicia curricular y su aporte a los procesos de reconocimiento de saberes, como una forma de distanciarse del carácter compensatorio de los dispositivos impuestos a estos programas y de la lógica del déficit que se promueve en los procesos de subjetivización de tales dispositivos, en particular, en un régimen de rendición de cuentas.

Por su parte, el artículo titulado “Acciones Educativas para la Reinserción Escolar de Jóvenes y Adultos: Una Tarea Desafiante”, de Lissette Cavallo-Bertelet, ofrece otra mirada de los programas EPJA, a través de un estudio de caso único que incluye las voces de diversos agentes, desde las cuales se logra reconocer las principales acciones pedagógicas que se dan cita. En su contribución, podemos visualizar la fragilidad y precariedad que atraviesa esta modalidad, en términos de la política educativa. Lo que nos pone en la compleja tarea de buscar formas de referirnos a la educación inclusiva, para no estar ajenos a esta modalidad.

En su artículo, Ninosca Bravo y Juan Mansilla presentan los sentidos y valoraciones que otorga el estudiantado que asiste a EPJA a su participación en el programa. Destacan la relevancia de asistir regularmente para la construcción del sentido de pertenencia. Sus resultados relevan el sentido instrumental que los jóvenes asignan a la educación para el desarrollo de habilidades y saberes que les permita desenvolverse tanto en el contexto social como laboral. No obstante, en esta modalidad EPJA se renueva la promesa de la educación, más allá de una trayectoria de exclusión o de los presagios de fracaso y desencanto escolar. Es decir, el estudiantado ve en esta modalidad un espacio que le permite pensar/soñar en un futuro.

Profundizando en la relación educación-trabajo, la contribución de los investigadores del País Vasco, Andoni Peñedo, Javier Prez-Hoyos y Álvaro Moro, dan cuenta de un estudio que tiene como eje clave el “florecimiento”, tropo que busca representar el estado óptimo de desarrollo y bienestar en diversos aspectos de la vida humana, los que contribuyen a una existencia plena y satisfactoria, conectándolos con los procesos participativos que vivencia el estudiantado. Lo abordado en este artículo, se vincula con la relevancia de la asistencia del estudiantado que señala la contribución anterior y en él se puede reconocer que los mecanismos de participación y convivencia expresan no solo algunos principios de la educación inclusiva dentro de estas modalidades, sino también, posibilidades de producir discursos de insistencia de aquellos que desean eludir el fracaso escolar y social, desde el patio trasero.

Para cerrar la sección temática de este número, desde Costa Rica, Linda Madriz-Bermúdez y su equipo, nos brinda otra mirada de la relación educación-trabajo. En otras palabras, de la inclusión educativa y la inclusión social-laboral. Particularmente, la implementación de un enfoque por competencias y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aumento de las posibilidades laborales de personas que no se graduaron en la educación regular y participan en un Bachillerato de Empleabilidad y Emprendimiento (BEE) en Costa Rica. Estas valoraciones positivas son centrales para pensar en las vicisitudes de personas que han vivenciado la exclusión escolar, mediante luchas cotidianas que en su dimensión más personal aluden a una resistencia a la precariedad, que tal vez no busca transformar las desigualdades, pero claramente

es un intento de pervivir, ya que para muchos de los niños, niñas y jóvenes que acuden a estos programas, asistir a ellos significa ya una batalla por transformar su realidad. Si bien, desde la distancia dichos programas existen en un sentido muy instrumental, bajo la serie de presiones económicas que no tienen mucho que ver con los principios de una educación para la justicia social.

En síntesis, mirar y pensar en una educación inclusiva desde las experiencias y saberes que se gestan en programas de reinserción y reingreso, sin duda, da cuenta de que el aprendizaje es un problema-deseo-derecho frente a aquellos relatos que devalúan, estigmatizan y colocan en el patio de atrás a los agentes que participan en ellos, haciendo más difícil el estar y el aprender. No obstante, desde la precariedad nos encontramos con agentes que no solo asisten por motivos instrumentales, sino que lo que quieren es aprender o enseñar, defendiendo estos espacios como lugares de construcción de conocimiento, más allá de que por momentos se dispersen, se aburran o se frustren por estar a la deriva, librados a su propia suerte. En suma, entendemos que se les hace muy difícil hacer y sostener una educación inclusiva, aunque siguen creyendo y deseando desde sus posibilidades presentes y futuras, apostando a la promesa de la educación.

Adicionalmente, el presente número incluye tres artículos de temas libres. En el primero la autora Luz Olivo y su equipo, indagan los sistemas de apoyo para la educación inclusiva en el contexto de un bachillerato técnico en Contabilidad de Ecuador, a partir de la implementación de la metodología Lesson Study concluyen que esta contribuye al fortalecimiento de la formación técnica. Finalmente, las dos siguientes contribuciones se enmarcan en la perspectiva de los estudios cognitivos. Gracia Navarro-Saldaña y su equipo de la Universidad de Concepción, exploran el efecto percibido de la participación en un programa de enriquecimiento extracurricular en el desarrollo académico-cognitivo de jóvenes identificados con alta dotación intelectual. Por su parte, Ivette Doll Castillo y Claudio Parra Vásquez, presentan los hallazgos de una investigación que tuvo como objetivo describir los cambios que se produjeron en las representaciones de estudiantes universitarios en torno al fenómeno de la evaluación del potencial de aprendizaje y de la percepción de su propio comportamiento cognitivo, después de experimentar procesos de evaluación dinámica mediada basados en la propuesta de Feuerstein. Los resultados muestran que sus percepciones impactaron discretamente la toma de conciencia de fortalezas y debilidades cognitivas.

Referencias

- Cárdenas Alarcón, C. A., Herrera-Seda, C. M., Fuentes Sepúlveda, J. y Torres-Contreras, H. (2023). "El contexto te lo requiere": Pandemia, agencia docente e inclusión en Chile. *Psicoperspectivas*, 22(2), 139-153. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue2-fulltext-2887>
- González Campos, J. A., Medina Pérez, J., González Rojas, E., Silva Santander, M. y Pozo Jaña, F. (2022). Educación para Jóvenes y Adultos. Compromiso social postergado por la Formación Inicial Docente. *Sophia Austral*, 28, 9. <https://doi.org/10.22352/saustral20222809>
- Grinberg, S. (2015). Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas. *Propuesta Educativa*, 1(43), 123-130.

Schwamberger, C. (2022) Hacer y ser escuela ¿especial? Entre la inclusión y la exclusión. En S. Grinberg (Dir.), *Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades* (pp. 323-338). CLACSO.

Von Meding, J. (2021). Reframing vulnerability as a condition of potential. *The Arrow Journal*. 8(1). <https://arrow-journal.org/reframing-vulnerability-as-a-condition-of-potential/>

Breve CV de la autora

Sylvia Contreras Salinas

Doctora en Pedagogía de la Diversidad sociocultural; Educadora diferencial y Socióloga. Académica del Departamento de educación. Universidad de Santiago. Investigadora responsable de proyectos (Fondecyt, Dicyt y Vime). Jefa de proyectos de asesoría Fundación CREA-Equidad y Agencia de la Calidad en Chile. Sus líneas de investigación intersectan infancias, género, sexualidades y educación. Actualmente dirige un proyecto I+D titulado “Modelo de formación profesional para docentes que trabajan en programas de reinserción y reintegro educativo”, financiado por la Agencia nacional de investigación y desarrollo, Chile. Sus últimas publicaciones dan cuenta de investigaciones asociadas a la construcción de masculinidades en los discursos de estudiantes migrantes en Chile. Revista Itinerarios. La interpelación de las corporeidades a la normatividad en escenarios escolares. *Childhood & Philosophy*, por último, mencionar el artículo que aborda los factores asociados a la brecha de género en lectura entre estudiantes de establecimientos de enseñanza secundaria en Chile, en *Perfiles Educativos*. Email: sylvia.contreras.s@usach.cl

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2297-2399>