

PRESENTACIÓN

Ampliando Miradas en torno a la Inclusión en Educación

Broadening Perspectives on Inclusion in Education

Fiorella Zecchetto Arata *

Universidad Central de Chile, Chile

Al igual que el año pasado, la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva presenta un número misceláneo que reúne investigaciones variadas en torno a la construcción de una educación sin exclusiones. Esta edición en particular ofrece una muestra de la amplitud temática y geográfica de los manuscritos recepcionados: incluye estudios sobre educación escolar y universitaria desarrollados en distintos contextos; abordando cuestiones de género, interculturalidad, necesidades educativas especiales y discapacidad; de autoras y autores provenientes de las regiones más australes del mundo, así como de universidades latinoamericanas y europeas.

En conjunto, estos trabajos reflejan la vigencia y la creciente investigación en el ámbito de la educación inclusiva. Considerados a la luz de los artículos publicadas por la RLEI durante casi veinte años, también nos permiten constatar la evolución de la perspectiva de la inclusión en educación. Podemos apreciar un giro desde una comprensión orientada a la integración de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, hacia una perspectiva que entiende la inclusión como un principio transversal a todo el sistema educativo y social.

En efecto, desde la Declaración de Salamanca (1994), que impulsó el movimiento internacional por la educación inclusiva (Duk y Murillo, 2019), cuando más de cien gobiernos y organizaciones internacionales acordaron un marco de acción para promover la escolarización en contextos inclusivos de “todos los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales” (UNESCO, 1994, iii), esta causa ha extendido su alcance. Actualmente, hablar de inclusión supone reconocer el derecho a la educación y a la participación de todos y todas sin excepción, valorando la diversidad como un rasgo constitutivo y enriquecedor de las comunidades educativas. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se concibe como un medio imprescindible para avanzar en los objetivos globales de equidad, justicia social y desarrollo sostenible (Işıkgöz y Öztunç, 2026).

CÓMO CITAR:

Zecchetto Arata, F. (2026). Ampliando miradas en torno a la inclusión en educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 20(1), 19-23.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782026000100019>

*Contacto: fiorella.zecchetto@ucentral.cl

ISSN: 0718-7378

<https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/>

En su evolución, el movimiento de inclusión ha impulsado una revisión crítica de las políticas y prácticas excluyentes que persisten en los sistemas educativos, que sabemos se convierten en barreras para el progreso de todo el estudiantado, y no solamente de quienes han sido históricamente marginados (Blanco, 2024; Booth y Ainscow, 2015), como podría suponerse. En concordancia, la literatura sobre el tema refleja cómo las innovaciones han dejado de centrarse en la presencia física de ciertas y ciertos alumnos en los espacios educativos, para enfocarse en la interacción y la construcción de comunidad (Yang et al., 2025); en el aprendizaje colectivo y la valoración de las diversas identidades y prácticas culturales; y en el reconocimiento de la interdependencia entre éstas (CAST, 2024).

Desde esta mirada amplia, alimentada por la evidencia y la investigación, la educación inclusiva se revela como “una estrategia de resiliencia dentro de la gobernanza de la sostenibilidad” (Işıkğöz y Öztunç, 2026, p.12.), en tanto la escuela refleja y recrea la vida en sociedad, conformando el modo en que los seres humanos nos relacionamos entre nosotros y con el medio ambiente. Así, una educación en la que cada quien importa por igual, se presenta como el único camino posible para cimentar una cultura de paz.

Frente a la innegable necesidad de avanzar hacia sistemas sociales más inclusivos, llama la atención que, en aras de una formación de excelencia, el mérito académico se discuta como principal modelo de éxito escolar en algunos contextos latinoamericanos. Y que, para lograr este objetivo, se proponga a las escuelas seleccionar a las y los estudiantes que prefieren educar, sin traer a la discusión a quienes resultan excluidos en este proceso pues viven desigualdades estructurales que no pueden resolverse simplemente por medio del esfuerzo individual.

En este escenario cabe recordar al filósofo Edgar Morin, quien nos dejó este año pero cuya invitación sigue vigente: trabajar por una educación que nos ayude a comprender la complejidad de relaciones que dan vida a los sistemas naturales y sociales (y educativos), de modo de proponer caminos sostenibles para los problemas globales que enfrenta la humanidad. Para Morin, ignorar la complejidad nos aleja de la verdad (Morin, 2011), y este desvío “no es meramente un error técnico o descriptivo: es poco ético” (Cilliers, 2016, p. 187).

Si la discusión sobre la transformación del sistema educativo abandona el plano ético, arriesgamos desconocer el derecho a la educación de la diversidad de niñas, niños y jóvenes que tantos estados estuvieron de acuerdo en garantizar, sumado al imperativo que ese derecho supone, llegar a aquellos y aquellas más difíciles de llegar (Messiou y Ainscow, 2021). Y, si este grupo es excluido o segregado, la escuela no estará formando estudiantes capaces de participar activamente en la creación de una sociedad más justa y sostenible.

Las aportaciones de este número misceláneo nos invitan a considerar las barreras a la participación en los sistemas escolar y universitario desde múltiples dimensiones, promoviendo un abordaje de los desafíos educativos desde una perspectiva inclusiva, que reconoce la diversidad y la complejidad inherentes a cada sistema.

Para comenzar, presentamos el artículo “Masculinidades en disputa: oportunidades para una educación inclusiva desde la perspectiva estudiantil”, de Francisca Cubillos, Gabriel Girardin, Iván Alfaro, Martín Retamales, Javier Morales, Carolina Urbina y Verónica López, quienes abordan las desigualdades de género vinculadas a la masculinidad hegemónica. A partir de una investigación cualitativa desarrollada en una escuela secundaria de la región de Valparaíso, en Chile, proponen caminos de

transformación para avanzar hacia relaciones más justas, potenciando los recursos presentes en las comunidades escolares, que favorecen formas alternativas de construir masculinidades.

En “Docencia tras las rejas: un estudio de caso sobre la labor docente con adultos privados de libertad”, Maribel Calderón, María Paz Faúndez, Catalina Núñez-Díaz, César Maldonado-Díaz y Denis Díaz, analizan los testimonios de 12 profesionales de un centro escolar para adultos privados de libertad en Chile. Las y los autores analizan de qué manera, enseñar en una escuela ubicada en una cárcel, donde predomina la seguridad y las dinámicas de procesos punitivos, supone desafíos importantes para la gestión, la formación docente y las políticas curriculares. El estudio reporta los aprendizajes de las y los participantes, así como recomendaciones para hacer más pertinente la educación en contextos de encierro.

El artículo de María Eugenia Rodino, Diego Daluz, Viviana Linale y Reisner Ravelo, “Innovación en procesos pedagógicos de educación inclusiva, en el contexto de educación terciaria en Uruguay” da cuenta de la revisión de las culturas institucionales, prácticas de enseñanza y formas de acompañamiento identificadas en el sistema uruguayo de educación superior. Con el fin de remover barreras estructurales, culturales y pedagógicas para la participación del estudiantado, se propone la innovación en las políticas institucionales y la formación docente, así como la implementación de prácticas pedagógicas flexibles.

También en el nivel de educación superior, el trabajo “Progresión académica de estudiantes de pueblos originarios en una universidad del sur de Chile: un análisis comparativo”, analiza las brechas sociales y académicas existentes entre estudiantes pertenecientes a pueblos originarios y no pertenecientes. En esta investigación cuantitativa, los autores César Pérez Guarda, Jorge Soto, Eduard Burgos y Juan Carlos Millaquipay, examinan diversas variables socioeducativas que explican algunas brechas en el progreso de ambos grupos, al tiempo que muestran la resiliencia del estudiantado perteneciente a pueblos originarios. Los hallazgos revelan una necesidad de reforzar la motivación y el apoyo institucional para favorecer la equidad.

En el artículo “Revisión sistemática de trayectorias de estudiantes indígenas en educación superior: dimensión biográfica, barreras y facilitadores”, Daniela Pérez-Ossa y Denisse Sepúlveda analizan estudios publicados entre 2016 y 2024 en diversas bases de datos, con el fin de identificar códigos en el acceso, permanencia y egreso, así como barreras y facilitadores para el progreso del estudiantado indígena en distintas universidades del mundo. Las autoras concluyen que una comprensión integral de sus trayectorias requiere fortalecer enfoques longitudinales, comparativos e interseccionales, así como promover transformaciones institucionales y pedagógicas orientadas a la pertinencia cultural en la educación superior.

El trabajo “Desafíos desde la perspectiva docente: acompañamiento de estudiantes migrantes en establecimientos educativos” de Valentina Castillo, Samuel Parra, Isamar Jara y Rolando Poblete, explora los desafíos que supone el apoyo al progreso académico del estudiantado migrante, en tres establecimientos educacionales del sur de Chile. A partir del análisis de contenido de entrevistas a docentes, identifican debilidades en la formación pedagógica en interculturalidad, falta de políticas inclusivas y dificultades en la gestión de la diversidad cultural y lingüística en las aulas. Se revelan esenciales para enfrentar estas barreras el diseño de políticas públicas, la mejora en la coordinación institucional y el apoyo a las familias migrantes.

En la misma línea, la investigación “Inclusión de la diversidad cultural en la educación media técnico-profesional del norte de Chile: estudio de caso desde las percepciones docentes y directivas”, a cargo de Katalina Moraga, Carlos Mondaca y Erik Thomann, examina las experiencias y visiones de un grupo de profesionales respecto de la inclusión de la diversidad cultural. Los hallazgos dan cuenta de un estudiantado caracterizado por vulnerabilidad socioeconómica y la heterogeneidad cultural, así como una orientación predominante de la educación técnica hacia la inserción laboral. Las prácticas inclusivas observadas se centran en la convivencia bajo enfoques de interculturalidad funcional, mientras persisten barreras estructurales que restringen transformaciones profundas.

El estudio “Concepciones sobre la educación inclusiva en docentes de educación básica”, de Raúl García y Judith Pérez-Castro, también nos informa sobre las perspectivas de quienes atienden la diversidad en sus aulas. A partir de la exploración de los saberes académicos y los saberes experienciales de un grupo maestras y maestros de dos escuelas primarias del Estado de México, las autorías concluyen que la inclusión del alumnado con discapacidad tiende a percibirse como una sobrecarga laboral. A pesar de que actualmente el profesorado dispone de más información sobre inclusión y la jerga educativa ha cambiado, la carencia de formación continua y la creciente burocratización del trabajo docente, contribuyen al mantenimiento de prácticas integracionistas.

El trabajo “Tensiones y propuestas en la educación bilingüe para personas sordas”, de Fabiola Otárola, Paula Ortúzar y Ronice Muller, recoge las experiencias y perspectivas de distintos actores respecto a la educación y desarrollo de personas sordas. El análisis de contenido de mesas temáticas, webinars y conversatorios evidencia que, a pesar de que las políticas educativas han avanzado en el reconocimiento de los derechos lingüísticos, prevalecen barreras relacionadas con la privación lingüística, la escasa formación especializada, la limitada incorporación de la lengua de señas en el currículum escolar y las dificultades de participación de la comunidad sorda en espacios de decisión.

El estudio “Pensamiento visual como potenciador para la educación del estudiantado sordo” tiene como objetivo describir los elementos de la naturaleza del pensamiento visual sordo y de qué manera estos pueden activar la educación. En esta aportación, las autoras Karina Munoz y Jesús Lara concluyen que los aportes teóricos del pensamiento visual complementado con la epistemología de sordos, basados en una pedagogía vivencial, ofrecen innovadoras perspectivas para el trabajo didáctico y la inclusión educativa en aulas que atienden personas sordas.

El artículo “Between hegemonic and inclusive discourses: a critical analysis of Chile’s new policy on grade retention”, de Claudio Allende, Verónica López, Guillermo Rivera-Aguilera y Machteld Vandecandelaere, examina críticamente el Decreto 67, que regula la evaluación y repitencia académica en Chile. El análisis de textos legislativos, opiniones de actores y normativas escolares, revela que las perspectivas adultocéntricas perpetúan dinámicas de poder dentro de las escuelas y que el decreto puede servir como una estrategia para manejar la heterogeneidad estudiantil, por lo que se sugiere el fomento de interacciones más dialógicas y menos jerárquicas en la comunidad escolar.

Para cerrar este número misceláneo, el trabajo de Diego Carmona y Sabrina Abatilli, “Análisis histórico y conceptual para la educación inclusiva en Argentina” nos ofrece un panorama de la evolución de la educación argentina para personas con discapacidad, desde modelos con efectos segregativos hacia intentos contemporáneos de inclusión.

Se examinan los avances logrados, los desafíos persistentes y las tensiones entre políticas inclusivas y su implementación efectiva. Se destaca la necesidad de fortalecer un enfoque que valore la diversidad, reconozca la interdependencia y promueva prácticas pedagógicas significativas.

Referencias

- Blanco, R. (2024). Presentación: Apoyo inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 17-22. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100017>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para Educación inclusiva: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares* (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. CAST. <https://udlguidelines.cast.org>
- Cilliers, P. (2016). Complexity, ethics and justice. En P. Cilliers, *Critical Complexity: Collected Essays* (pp. 181-190). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9781501502590-016>
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2019). De la Conferencia Mundial de Salamanca al Foro de Cali: 25 años de lucha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 11-14. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011>
- Işıkgöz, M. E. y Öztunç M. (2026). From inclusion to sustainability: a systematic review of research trends in sustainable inclusive education (2015-2025). *Sustainable Development*, 1-17. <https://doi.org/10.1002/sd.71001>
- Messiou, K. y Ainscow, M. (2021). Inclusive Inquiry: An Innovative Approach for Promoting Inclusion in Schools. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 23-37. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200023>
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa
- UNESCO. (1994). *Informe final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España*. UNESCO.
- Yang, C., Wang, T. y Xiu, Q. (2025). Towards a sustainable future in education: a systematic review and framework for inclusive education. *Sustainability*, 17(9), 3837. <https://doi.org/10.3390/su17093837>

Breve CV de la autora

Fiorella Zecchetto Arata

Licenciada en Literatura y Lingüística Hispánicas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Media, mención Lenguaje y Comunicación, Universidad de Chile. Magíster en Educación Inclusiva por la Universidad de Glasgow, Escocia. Es coordinadora editorial de la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, docente de postgrado del Magíster en Educación Inclusiva y coordinadora de programas de formación continua en Fundación Hineni y en el Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva, de la Facultad de Educación de la Universidad Central de Chile. En investigación, sus áreas de interés son las concepciones y actitudes del profesorado respecto de la diversidad y la inclusión, la diversificación curricular y la participación estudiantil en el contexto escolar.

Email: fiorella.zecchetto@ucentral.cl

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3023-3011>