

PRESENTACIÓN

Mediación y Autorregulación del Aprendizaje: Fortaleciendo la Autonomía para Aprender

Mediation and Self-Regulation of Learning: Strengthening the Autonomy to Learn

Sonia Fuentes *

Universidad Central de Chile, Chile

El aprendizaje humano, especialmente en contextos formales de desarrollo del ciclo evolutivo de la vida, va aparejado a los desafíos propios de cada etapa y a medida que crecemos y en la medida de mayor incorporación al mundo y sus exigencias, estos desafíos se incrementan en complejidad y en exigencias, obligando a desarrollar competencias más estratégicas y transversales que posibiliten responder de mejor manera y con autonomía a un mundo cambiante y cada vez más incierto. Por ello, el qué y cómo aprendemos es clave para la adaptación y evolución humana. De allí que el tema del aprendizaje es una capacidad humana esencial a mejorar y desarrollar durante toda la vida.

Los efectos que la pandemia ha provocado en la capacidad de aprender, especialmente desde la tarea formativa de las instituciones educativas, es una preocupación actual que es transversal a las diferentes etapas de vida y se proyecta desde y hacia los distintos escenarios educativos mundiales. Esta preocupación requiere de ocupación y actuación para minimizar los efectos negativos y recuperar las estrategias que permitan adquirir aprendizajes más efectivos y con autonomía.

Buscando reflexionar y descubrir aportes en esta área, se propuso este monográfico que aborda dos temas centrales que colaboran al aprendizaje:

El primero, referido a la mediación cognitiva como metodología docente que posibilita un trabajo desde el aula inclusiva que permite acompañar, fortalecer y desarrollar las competencias en el estudiantado para aprender. Para lograr esto, el docente deberá modelar estrategias y prácticas de mediación dialogadas, que promuevan el aprendizaje significativo, la retroalimentación, las tutorías y promuevan un ambiente activo modificante que intencione el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, resolución de problemas o conflictos cognitivos orientados a fortalecer la capacidad de pensar con claridad y eficiencia.

CÓMO CITAR:

Fuentes, S. (2023). Presentación. Mediación y autorregulación del aprendizaje. Fortaleciendo la autonomía para aprender. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 17-19.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100017>

*Contacto: sfuentesm@ucentral.cl

ISSN: 0718-7378

rinace.net/rlei

El segundo, relacionado con la autorregulación del aprendizaje como un proceso vinculado a lo afectivo, cognitivo y comportamental desarrollado por cada estudiante para hacerse cargo responsable y reflexivamente de su rol de aprender en un aula inclusiva. Esto significa, la capacidad para regular y controlar su actuar en vías de potenciar su propio aprendizaje, generando autorreflexión y un comportamiento estratégico que implique, a modo de ejemplo, su automotivación y el monitoreo para mantenerla o reactivarla, estableciendo metas, planificando acciones y gestionando el tiempo para poder alcanzarlas.

La vinculación estrecha entre de la mediación cognitiva y la autorregulación del aprendizaje en una aula escolar o universitaria se convierte para el docente y el estudiantado, en una integración de fundamentos teóricos con sus orientaciones prácticas y estratégicas, que de ser considerados y utilizados adecuadamente en el proceso formador, podrán favorecer la formación de estudiantes competentes, autónomos y exitosos en su trayectoria escolar o universitaria.

Este monográfico aborda los temas indicados desde diferentes ópticas. En el primer artículo, Fuentes, Rosário, Valdés, Delgado y Rodríguez, presentan una revisión teórica y orientaciones prácticas acerca de la mediación y la autorregulación del aprendizaje y la importancia de su aplicabilidad en la tarea del docente y del estudiante universitario. Pero, también apuntan a reflexionar que estas competencias muchas veces deben ser modeladas desde un docente mediador, previamente formado en este enfoque metodológico, el que puede promoverlas desde su aula para aportar a la enseñanza de estrategias de autorregulación en sus estudiantes, las que por su naturaleza transversal y significativa, al ser adquiridas por éstos, trascenderán el aula y se proyectarán en su vida personal y profesional.

En el siguiente trabajo, los autores Rebouças, Zanatta y Gonçalves desarrollan una revisión de la literatura en cinco bases de datos: Pepsic, Redalyc, Latindex, Scielo y Lilacs, en relación con los aportes de la Teoría Social Cognitiva de Bandura en el contexto brasileño durante los últimos 5 años. Esta revisión se enfocó especialmente, en aquellas publicaciones que abordan la temática de autorregulación de aprendizaje y la relación con la autoeficacia en la práctica educativa. Una conclusión importante de este estudio es constatar las escasas publicaciones, solo dos en el contexto de la autorregulación del aprendizaje y nueve con relación al tema de la autoeficacia en el contexto de la educación inclusiva y el aprendizaje de los estudiantes.

En el artículo Rol Mediador Docente y Aprendizaje Autorregulado: Modificabilidad, Transformabilidad y Dialogismo como principios para una pedagogía postpandemia de Figueroa-Céspedes y Jiménez Pastén, los autores nos hacen reflexionar sobre los efectos de la pandemia del covid-19 que obligó a la implementación de una metodología de clase remota, la cual entre otros aspectos, develó la necesidad de estudiantes con mayor nivel de autorregulación en su funcionamiento para enfrentar ese aprendizaje. Los autores destacan la importancia de los principios de modificabilidad cognitiva, transformabilidad y dialogismo en el rol de un docente mediador.

Breve CV de la autora

Sonia Fuentes

Doctora en Psicología y Educación, Universidad de Granada, España; Postdoctorada en Autorregulación del Aprendizaje, Universidades do Minho, Portugal. Magíster en

Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile; Educadora de Párvulos de la Universidad de Chile. Es Decana y docente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile. Cooperera como profesora invitada en programas de magíster y doctorado de universidades latinoamericanas y europeas. Colabora en el Grupo Universitario de Investigação em Autorregulação (GUIA) y en programas de promoción de la Autorregulación del Aprendizaje de la Escola de Psicologia de la Universidade do Minho, Portugal. Es autora de artículos, capítulos de libros y libros. Su línea de investigación está asociada al aprendizaje autónomo, autorregulación del aprendizaje, estrategias de aprendizaje y mediación cognitiva. Email: sfuentesm@ucentral.cl

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4595-855X>